|  |  |
| --- | --- |
| Logo der Schule  | **Unterrichtsfach Evangelische Religion/ Katholische Religion****(geeignet für Bildungsgänge des Niveaus xy des DQR)** |
| **Curricularer Bezug**RRL: LF NI:  | **Titel der Lernsituation:**  | **Geplanter Zeitrichtwert:**  |
| Nummerierung LS  | Autor/in: Kontakt:  | Änderungsdatum |
| **Handlungssituation (berufsübergreifender Lernbereich)** |
|  |
| **Handlungsergebnis** |
|  |
| **Handlungskompetenz/ Kompetenzen** |
| **Fachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler …** **Personale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler …**  |
| **Inhalte** |
|  |
| **Vollständige Handlung**  |
| siehe Detailplanung |
| **Schulische Entscheidungen** |
| **Eingangsvoraussetzungen:** **Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung:** **Voraussetzungen an die Lernumgebung:** **Methodische Hinweise:** **Hinweise zu Medien und Materialien:**  |
| **Hinweise zum Distanzunterricht und zu Selbstlernphasen** |
|  |

|  |
| --- |
| **Titel der Lernsituation****(Darstellung der vollständigen Handlung mit Hinweisen zum Distanzunterricht (DU), Selbstlernphasen, Materialien und Medien)** |
| **Phase, Zeitrichtwert (Abwandlung DU)** | **Titel, Intention und geplanter Verlauf**  | **Materialien und Medien, Hinweise zum Distanzunterricht und Selbstlernphasen****(DU gelb und Selbstlernphasen blau)** |
| **Informieren bzw. Analysieren** **Planen,****Entscheiden****(xy Stunde)** | **Titel: Wunderschön?****Intention:** Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass mit dem Begriff der Schönheit sehr unterschiedliche Facetten verbunden sein können. **Geplanter Verlauf:*** Die Lehrkraft gibt den Titel der Lernsituation bekannt.
* Die Schülerinnen und Schüler assoziieren Aspekte des Filmtitels „Wunderschön“ und visualisieren ihre Ergebnisse.
* Die Lerngruppe schaut gemeinsam den Filmtrailer des Films „Wunderschön“ (2:28min), beim zweiten Mal mit arbeitsteiligem Beobachtungsauftrag. In der Auswertung im Plenum erfahren sie, dass alle Protagonistinnen andere Aspekte / Ziele mit Schönheit verbinden.
* Die Schülerinnen und Schüler werden über das Handlungsergebnis (Collage) informiert. Sie entscheiden sich für eine/n Tandem-Partner/in, mit dem\*der sie die Bearbeitung der Collage teilen. Sie entscheiden, wem sie ihre Collage präsentieren wollen.
 | Mxx\_MaterialtitelM01\_Hinweise\_zur\_Gestaltung\_des\_HandlungsergebnissesZur differenzierten Analyse der Handlungssituation kann in einer Selbstlernphase die Reportage „Terra Xpress – Bin ich schön?“ (ZDF-Mediathek Link: https://www.zdf.de/wissen/terra-xpress/bin-ich-schoen-104.html) geschaut werden. Die Lehrkraft muss bei Nutzung des Selbstlernangebots eine Auswertung/ Ergebnissicherung in der Folge einplanen.Mxx\_Arbeitsauftrag\_Bin\_ich\_schön |
| **Durchführen****(xy Stunde)** |  |  |
| **Kontrollieren bzw. Bewerten****(xy Stunde)** |  |  |
| **Reflektieren** |  |  |