

Die Rahmenpläne nach § 53 PfIBG

**Eine Informationsveranstaltung für
Niedersächsische Pflegeschulen**

MHH-Hörsaal D

Hannover, den 21.08.2019



Tagesordnung

1. Begrüßung und Eröffnung
2. Pflegeberufereformgesetz (Stand der Umsetzung im Land) (MK/NLSchB)
3. Rahmenlehrplan und Rahmenausbildungsplan der Fachkommission nach § 53 PflBG (MK/NLSchB)
4. Ausbildungsunterstützung durch die Agentur für Arbeit
5. Verschiedenes



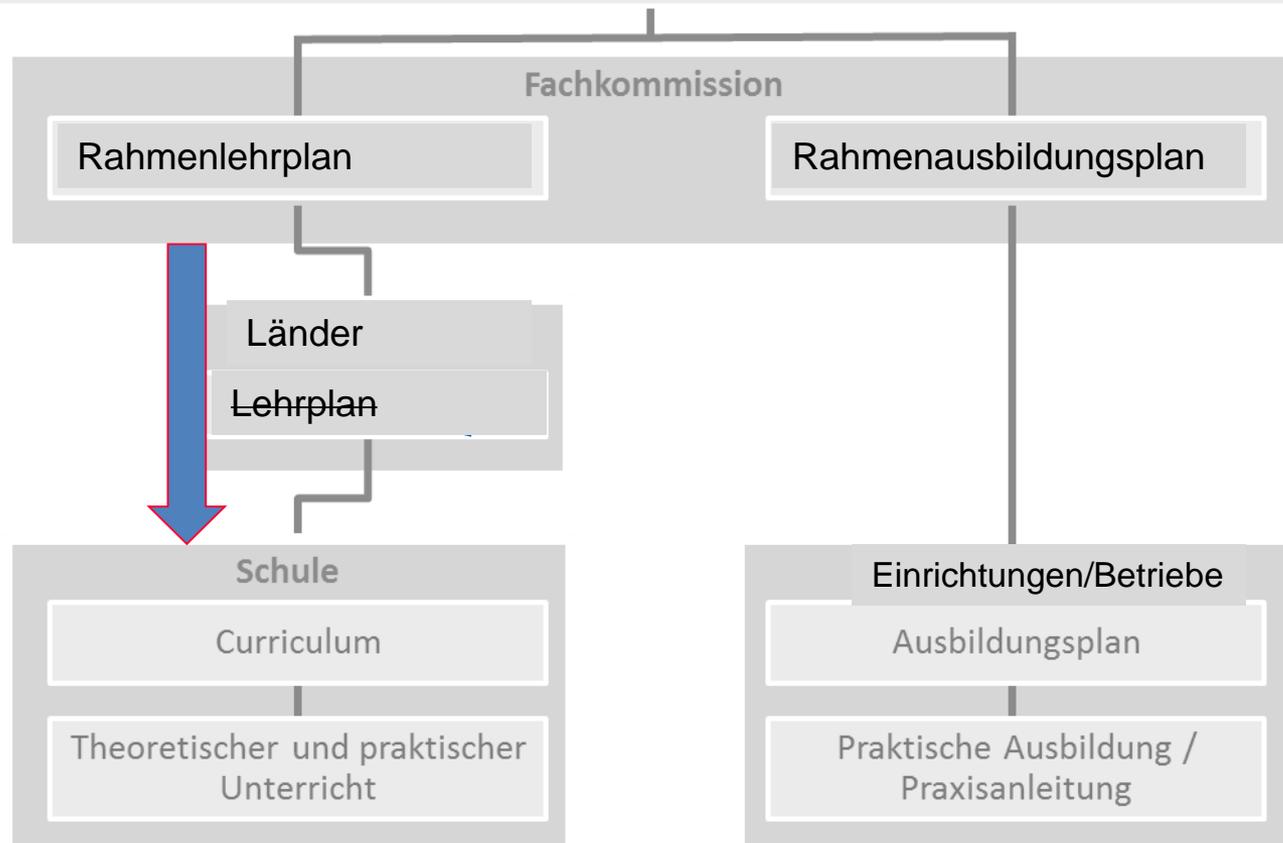
Vortrag zum Rahmenlehrplan

Pflegeberufegesetz

regelt die Zuständigkeiten für die theoretische und praktische Ausbildung und die Ziele der Ausbildung

Ausbildungs- und Prüfungsverordnung

beschreibt in den Anlagen 1 bis 4 die zu erwerbenden Kompetenzen in der Berufsausbildung



Vgl. BIBB, ergänzt

Stundenverteilung im Rahmenlehrplan

CE - Nr	Titel	gesamt h	1./2.Aj	3. Aj/ 2	3. Aj / 3	3. Aj / 4
1	Ausbildungsstart – Pflegefachfrau/Pflegefachmann werden	70	70	-	-	-
2	Zu pflegende Menschen in der Bewegung und Selbstversorgung unterstützen	180	180	-	-	-
3	Erste Pflegerfahrungen reflektieren – verständigungsorientiert kommunizieren	80	80	-	-	-
4	Gesundheit fördern und präventiv handeln	160	80	80	80	80
5	Menschen in kurativen Prozessen pflegerisch unterstützen und Patientensicherheit stärken	340	200	140	140	140
6	In Akutsituationen sicher handeln	120	60	60	60	60
7	Rehabilitatives Pflegehandeln im interprofessionellen Team	160	80	80	80	80
8	Menschen in kritischen Lebenssituationen und in der letzten Lebensphase begleiten	250	160	90	90	90
9	Menschen in der Lebensgestaltung lebensweltorientiert unterstützen	200	150	50	-	110
10	Entwicklung und Gesundheit in Kindheit und Jugend in Pflegesituationen fördern	180	120	60	110	-
11	Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Beeinträchtigungen personenzentriert und lebensweltbezogen unterstützen	160	80	80	80	80
		1900	1260	640	640	640
		1900	1260	640		

Umsetzung des Rahmenlehrplans in Niedersachsen

1. Die Titel der curricularen Einheiten und die Zeitrichtwerte sind für das schulinterne Curriculum aus dem RLP zu übernehmen.
2. Die Kompetenzen der PflAPrV sind zu erreichen und nach dem Prinzip der Handlungsorientierung zu unterrichten.
3. Der RLP dient als Anregung zur Erstellung des schulinternen Curriculums.



PfIBG

§4 Vorbehaltene
Tätigkeiten
§5 Ausbildungsziel
mit der
Unterscheidung von
3 Verantwortungsbereichen

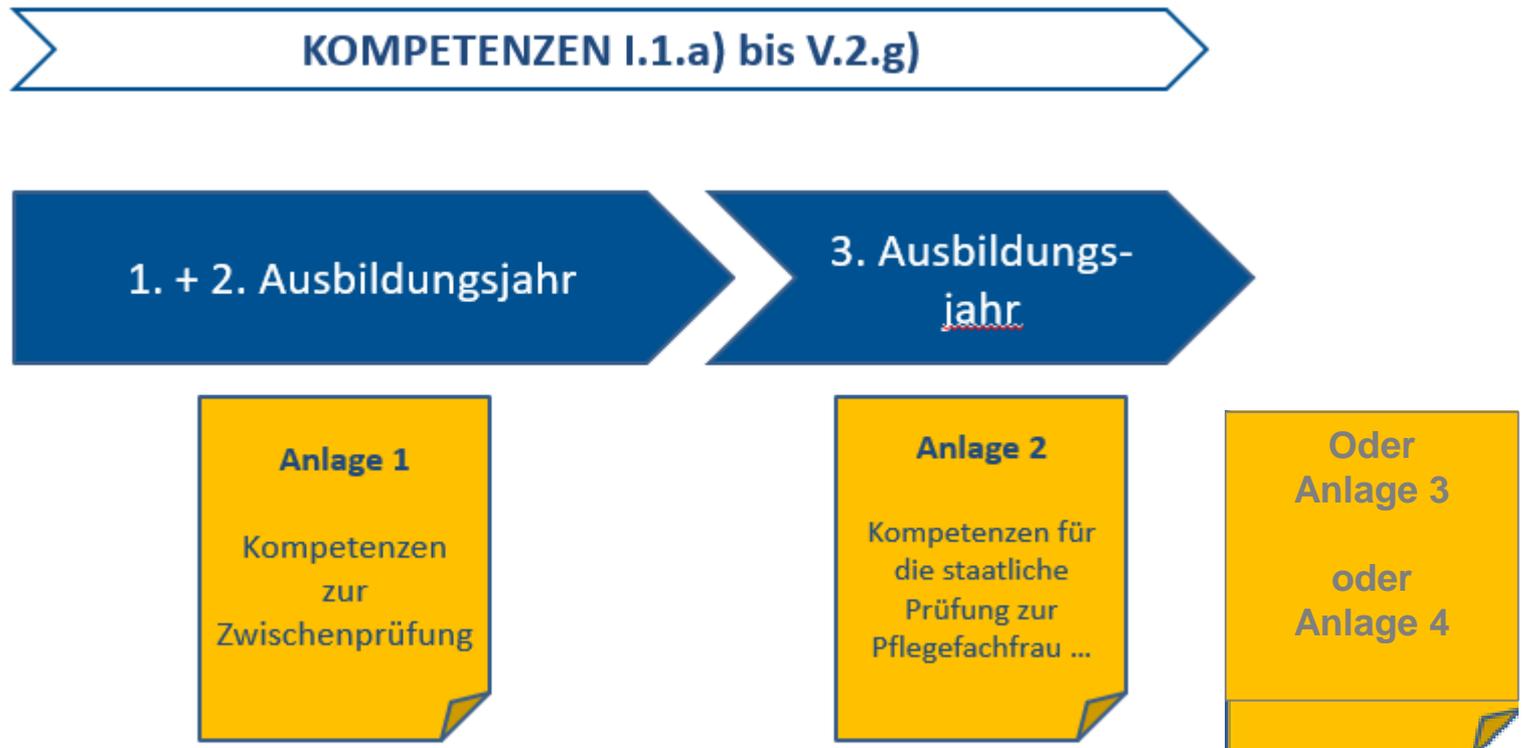
PfIAPrV

Anlage 1+2
Anlage 3-4
Anlage 6-7



Rahmenplan

Kompetenzen im Ausbildungsverlauf



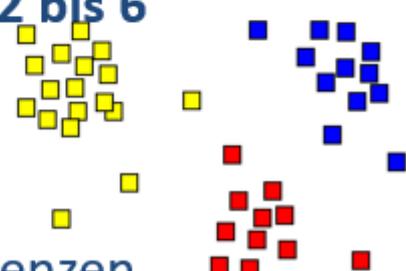
Ausgangspunkt: PflAPrV Anlagen 1 bis 4 → Kompetenzen



① **Kompetenzbereiche I, II, III, IV, V**

② **Kompetenzschwerpunkte Anzahl: 2 bis 6**

③ **Kompetenzen a) bis h)**



Fünf Kompetenzbereiche

I. Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren

II. Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten

III. Intra- und Interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten

IV. Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen

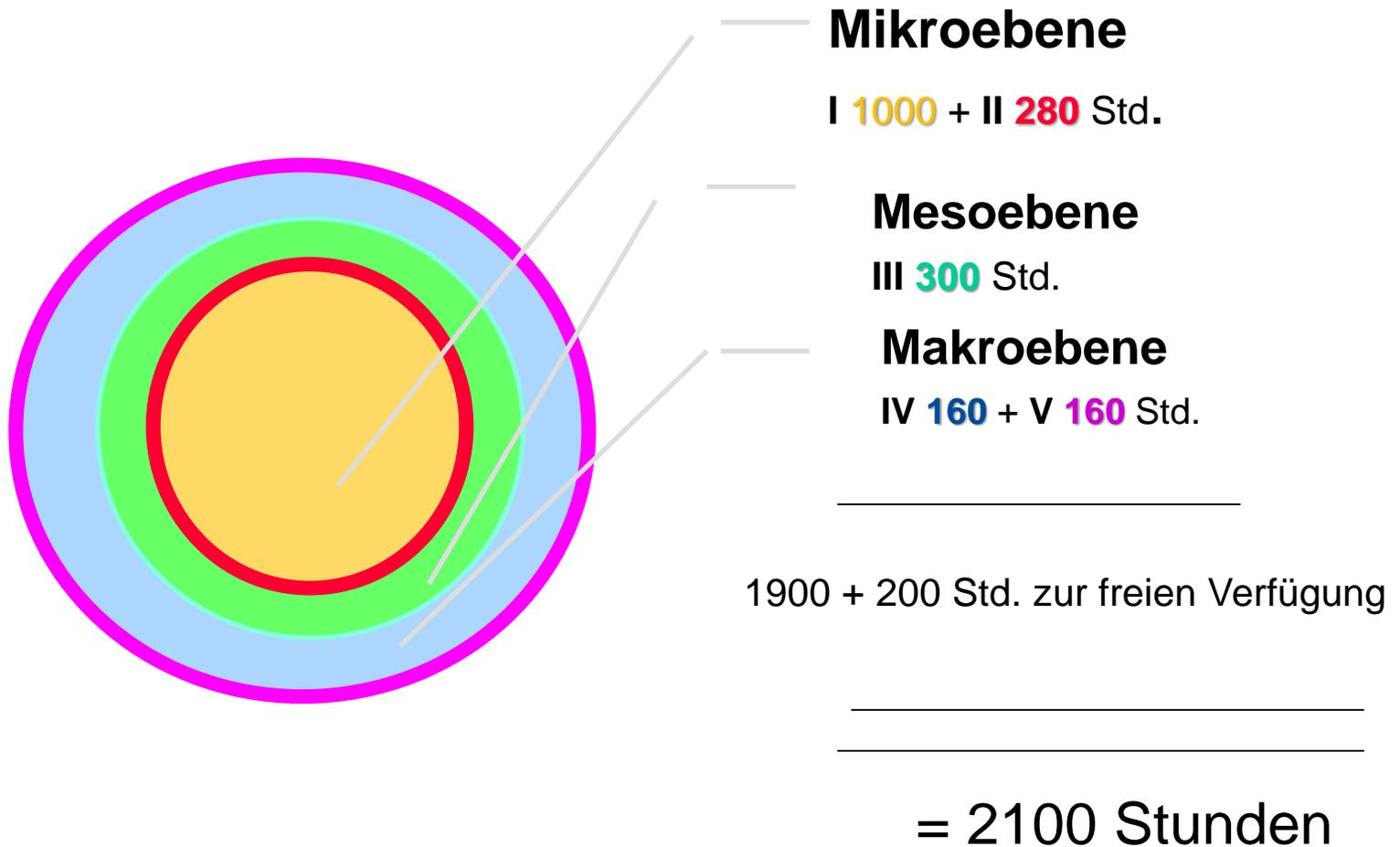
V. Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Einstellungen reflektieren

Mikro-
ebene

Meso-
ebene

Makro-
ebene

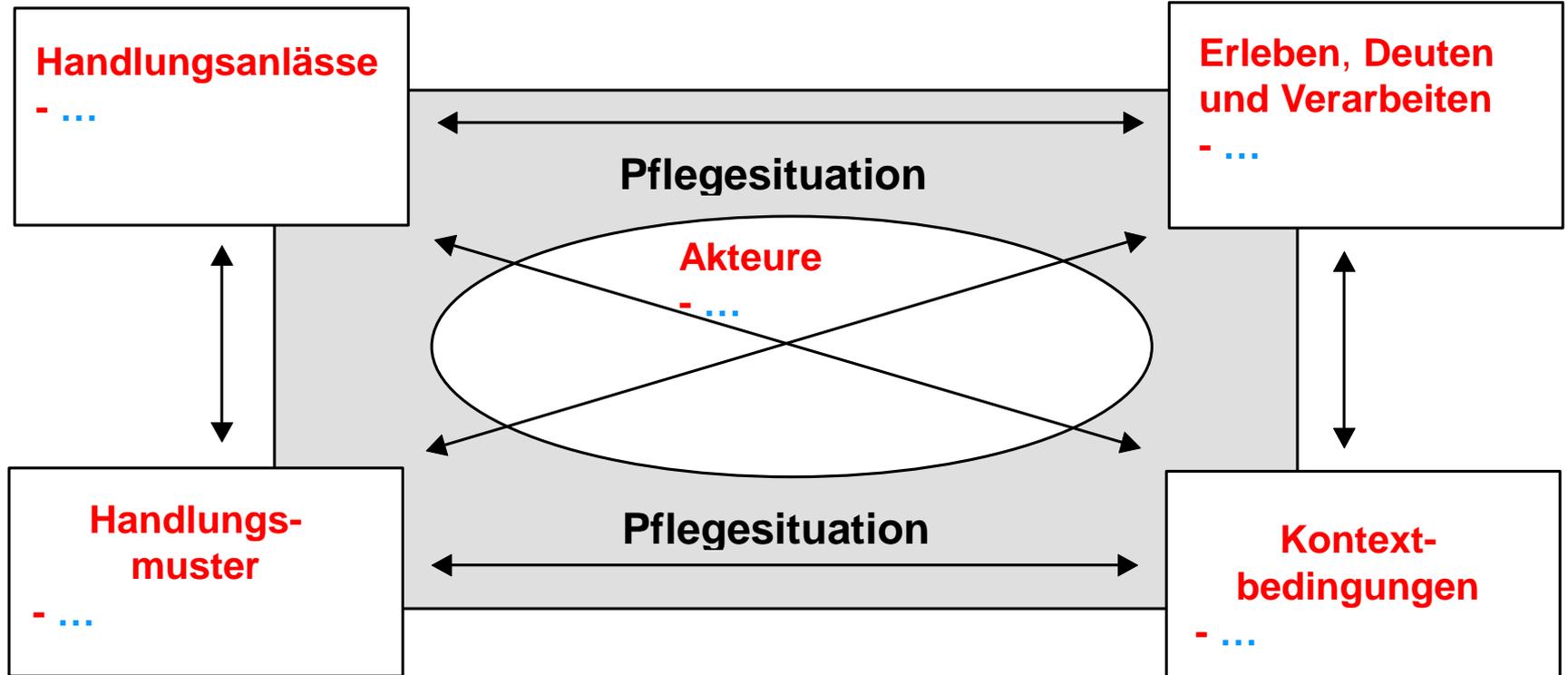
Ökosystemischer Ansatz nach Bronfenbrenner



Konstruktionsprinzipien der Rahmenpläne

- Kompetenzorientierung
- Pflegeprozessverantwortung und vorbehaltenen Tätigkeiten
- Situationsorientierung, einschließlich Wissenschafts- und Persönlichkeitsorientierung
- Entwicklungslogik

Inhalte/ Situationsmerkmale



Logik der Makrostruktur

Nr. X	Titel
X. Ausbildungsjahr	Zeitrichtwert: X Stunden
Intentionen und Relevanz	
Bildungsziele 1./2. Ausbildungsjahr 3. Ausbildungsjahr	
Kompetenzen - Anlage 1 PIAPrV <ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzen - Anlage 2 PIAPrV <ul style="list-style-type: none"> - 	
Inhalte / Situationsmerkmale	
Handlungs- anlässe	•
Kontext- bedingungen	•
Ausgewählte Akteure	•
Erlernen / Deuten / Verarbeiten	•
Handlungs- muster	•
Weitere Inhalte / Wissensgrundlagen	
Anregungen für das Lernen in simulativen Lernumgebungen – z.B. <ul style="list-style-type: none"> • TEXT Lern- und Arbeitsaufgaben für die Pflegepraxis – z.B. <ul style="list-style-type: none"> • TEXT 	
Didaktischer Kommentar	

Curriculare Einheiten des Rahmenlehrplans im Profil

1	Ausbildungsstart – Pflegefachfrau/Pflegefachmann werden
2	Zu pflegende Menschen in der Bewegung und Selbstversorgung unterstützen
3	Erste Pflegeerfahrungen reflektieren – verständigungsorientiert kommunizieren

Curriculare Einheiten des Rahmenlehrplans im Profil

4	Gesundheit fördern und präventiv handeln
5	Menschen in kurativen Prozessen pflegerisch unterstützen und Patientensicherheit stärken
6	In Akutsituationen sicher handeln

Curriculare Einheiten des Rahmenlehrplans im Profil

7	Rehabilitatives Pflegehandeln im interprofessionellen Team
8	Menschen in kritischen Lebenssituationen und in der letzten Lebensphase begleiten
9	Menschen in der Lebensgestaltung lebensweltorientiert unterstützen



Curriculare Einheiten des Rahmenlehrplans im Profil

10 Entwicklung und Gesundheit in Kindheit und Jugend in Pflegesituationen fördern

11 Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Beeinträchtigungen personenzentriert und lebensweltbezogen unterstützen



Zur Anlage eines schulinternen Curriculums

Legende:

- **rot:** praktische Ausbildung
- **blau:** theoretischer und praktischer Unterricht
- **gelb:** Urlaub



SchuCu-Jahresplanung – 1. Ausbildungsjahr- Beispiel (AM = Ausbildungsmonat; CE = Curriculare Einheit)

AM → CE ↓	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	70											
2	60 A			50 A/B			70 B					
3				80								
4							60	20				
5								50			50	
6								60				
7											60	
8												
9												
10												
11												
Std.	130			130			130	130			110	

630 + X

20

SchuCu - Jahresplanung – 2. Ausbildungsjahr

Beispiel

AM → CE ↓	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	
2	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	
3	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	
4	Blue	Red	Red	Blue	Red	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	
5	50	Red	Red	50	Red	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	
6	Blue	Red	Red	Blue	Red	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	
7	20	Red	Red	Blue	Red	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	
8	60	Red	Red	80	Red	Red	20	Blue	Red	Red	Yellow	
9	Blue	Red	Red	Blue	Red	Red	80	70	Red	Red	Yellow	
10	Blue	Red	Red	Blue	Red	Red	30	60	Red	Red	Yellow	30
11	Blue	Red	Red	Blue	Red	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	80
Std.	130	Red	Red	130	Red	Red	130	130	Red	Red	Yellow	110

SchuCu-Jahresplanung – 3. Ausbildungsjahr

Beispiel – Pflegefachfrau/-mann - Generalistik

AM → CE ↓	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
2	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
3	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
4	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	Blue	Red	Red	80	Green
5	50	Red	90	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
6	Blue	Red	Blue	60	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
7	Blue	Red	40	40	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
8	Blue	Red	Blue	30	Red	Red	Yellow	60	Red	Red	Diagonal	Green
9	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	10	Red	Red	40	Green
10	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	60	Red	Red	Diagonal	Green
11	80	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
Std.	130	Red	130	130	Red	Red	Yellow	130	Red	Red	120	Green

SchuCu-Jahresplanung – 3. Ausbildungsjahr

Beispiel – Gesundheits- und Kinderkrankenpfleger/-in*

AM → CE ↓	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
2	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
3	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
4	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	Blue	Red	Red	80*	Green
5	50*	Red	90*	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
6	Blue	Red	Blue	60*	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
7	Blue	Red	40*	40*	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
8	Blue	Red	Blue	30*	Red	Red	Yellow	60*	Red	Red	Diagonal	Green
- 9	Grey	Red	Grey	Grey	Red	Red	Yellow	Grey	Red	Red	Grey	Green
10	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	70*	Red	Red	40*	Green
11	80*	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
Std.	130	Red	130	130	Red	Red	Yellow	130	Red	Red	120	Green

SchuCu-Jahresplanung – 3. Ausbildungsjahr

Beispiel – Altenpfleger/-in*

AM → CE ↓	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
2	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
3	Diagonal	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
4	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	Blue	Red	Red	80*	Green
5	50*	Red	90*	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
6	Blue	Red	Blue	60*	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
7	Blue	Red	40*	40*	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
8	Blue	Red	Blue	30*	Red	Red	Yellow	60*	Red	Red	Diagonal	Green
9	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	70*	Red	Red	40*	Green
- 10	Grey	Red	Grey	Grey	Red	Red	Yellow	Grey	Red	Red	Grey	Green
11	80*	Red	Diagonal	Diagonal	Red	Red	Yellow	Diagonal	Red	Red	Diagonal	Green
Std.	130	Red	130	130	Red	Red	Yellow	130	Red	Red	120	Green



Empfehlung zur Einsatzplanung im Rahmen der Didaktik der *Situationsorientierung*

- Fachlich und pädagogisch qualifizierte Lehrkräfte unterrichten grundsätzlich die *Pflege- und Berufssituationen* im Rahmen der CE fachlich *universell*.
- Im Portfolio (Grundlage des Jahreszeugnisses) werden Leistungsbewertungen, die in den curricularen Einheiten erbracht wurden, dokumentiert.





Zum Rahmenausbildungsplan

Überblick Rahmenausbildungsplan

1. *Orientierungseinsatz*
2. *Erster Pflichteinsatz*
3. *Zweiter Pflichteinsatz*
4. *Dritter Pflichteinsatz*
5. *Pädiatrischer Einsatz*
6. *Psychiatrischer Einsatz*
7. *Vertiefungseinsatz*

Ausgangspunkte des Rahmenausbildungsplans

Das PfIBG

- Das Ausbildungsziel mit der Festlegung vorbehaltener Tätigkeiten
- Die drei Verantwortungsbereiche
 1. Aufgaben **selbständig ausführen** ...
 2. Ärztlich angeordnete Maßnahmen **eigenständig durchführen** ...
 3. **Interdisziplinär mit anderen** Berufsgruppen fachlich zu kommunizieren und effektiv zusammenzuarbeiten ...

Die PflAPrV

- Die Kompetenz**bereiche** und Kompetenz**schwerpunkte**, die in den Anlagen der **PflAPrV** vorgegeben sind

Rahmenausbildungsplan – Differenzierung nach dem Schwierigkeitsgrad der Anforderung und dem Grad der Gefahrengeneignetheit

1. Ausbildungsdrittel:

geringer Grad der Pflegebedürftigkeit, bei gesundheitlicher Stabilität (einfach)

2. Ausbildungsdrittel:

mittelmäßiger Grad an Pflegebedürftigkeit, mittlere gesundheitliche Instabilität (kompliziert)

3. Ausbildungsdrittel:

hoher Grad an Pflegebedürftigkeit, gesundheitlich instabile Situation, Gefahr von Komplikationen (komplex)

Logik der Makrostruktur des Rahmenausbildungsplanes

Beispiel (S. 247)

Orientierungseinsatz

1. Ausbildungshalbjahr

ORIENTIERUNGSEINSATZ im 1. Ausbildungshalbjahr

Der Orientierungseinsatz steht am Beginn der Ausbildung. Er wird beim Träger der Ausbildung zusammenhängend oder in mehrere Abschnitte unterteilt in einem oder mehreren Einsatzbereich(en) durchgeführt und umfasst, abhängig von der geplanten Dauer des Pflichteinsatzes in der pädiatrischen Versorgung, 400 bis 460 Stunden (diese Regelung gilt gegenwärtig bis 31. Dezember 2024). In diesem Einsatz gewinnen die Auszubildenden erste Einblicke in die praktische Pflegetätigkeit, besonders in den Pflegebereichen, die der Träger praktischen Ausbildung abdeckt, und es erfolgt eine Grundlegung im Kompetenzaufbau.

Hierfür sollen die Auszubildenden schrittweise an die Aufgaben von Pflegefachfrauen und -männern im Rahmen des Pflegeprozesses herangeführt werden. Zum Ende des Einsatzes sollen sie in der Lage sein, ausgewählte Aufgaben mit zu pflegenden Menschen, die einen geringen Grad an Pflegebedürftigkeit aufweisen (→ maximal erhebliche Beeinträchtigungen in der Selbstständigkeit und seltenes Auftreten von Verhaltensweisen und psychischen Problemlagen, die eine personelle Unterstützung erforderlich machen), selbständig und auf der Grundlage des Pflegeprozesses durchzuführen. Pflegerische Entscheidungen sollten in jedem Fall in Abstimmung mit Pflegefachfrauen und -männern getroffen werden. Wenn bei den zu pflegenden Menschen ein höherer Grad an Beeinträchtigungen der Selbstständigkeit bzw. Pflegebedürftigkeit vorliegt, soll die Versorgung grundsätzlich gemeinsam mit Pflegefachfrauen und -männern erfolgen.

- I **Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.**

I.1 Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.

- ◆ Grundprinzipien zum Pflegekonzept des Trägers der praktischen Ausbildung ermitteln und in der durchgeführten Pflege am Einsatzort identifizieren.
- ◆ Aufbau und Struktur des in der Pflegeeinrichtung eingesetzten Pflegedokumentationssystems (digital und/oder analog) nachvollziehen, um diesem für die Pflege der jeweils zu pflegenden Menschen gezielt Informationen über den Pflegebedarf, die aktuelle Situation und den geplanten Pflegeprozess entnehmen zu können; dabei die Maßgaben des Datenschutzes beachten.
- ◆ Zu pflegende Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit nach vorliegender Planung in ihrer Mobilität und bei der Selbstversorgung unterstützen, hierfür situativ eine Einschätzung von Veränderungen des Gesundheitszustands und des Pflegebedarfs auch durch zusätzliche Informationsquellen



Beratung
Unterstützung &
für Schulen und Studienseminare



Frank Arens (OS)



Bettina v. Itzenplitz (H)



Cornelia Mätzing (Lü)



Andreas Fehn (BS)

Beratung & Unterstützung

https://www.landessschulbehoerde-niedersachsen.de/bu

90%



Suchen

Website durchsuchen

Suche



Niedersächsische
Landesschulbehörde

Startseite > Beratung & Unterstützung



Aktuelles

Wir über uns

Jobs & Karriere

Beratung & Unterstützung

Themen

Service

Stichwortverzeichnis

Herzlich willkommen im Onlineportal für Beratung und Unterstützung

Schul-Login

Navigation

Schulen und Studienseminare

Schülerinnen und Schüler, Eltern

Lehrkräfte

Beratung & Unterstützung

Kontakt

B&U

Die Niedersächsische Landesschulbehörde versteht sich als Dienstleister. Sie bietet in vielen Bereichen Beratung und Unterstützung für Schulen und Studienseminare, Schülerinnen und Schüler, Eltern und Erziehungsberechtigte sowie Lehrkräfte und das nicht lehrende Personal an.

Bitte wählen Sie die gewünschte Rubrik aus.



Angebote für

Schulen und Studienseminare in Niedersachsen



Angebote für

<https://www.landessschulbehoerde-niedersachsen.de/bu>

Online-Präsenz - Pflegeausbildung (PflIBG)



Niedersächsischer
Bildungsserver



Niedersächsisches Landesinstitut
für schulische Qualitätsentwicklung

STARTSEITE ▶ BERUFLICHE BILDUNG ▶ BERUFSBEREICHE ▶ GESUNDHEIT-PFLEGE ▶ BERUFE UND SCHULFORMEN



Vorgaben ▼

Unterrichtsfächer ▼

Berufliche Bildung ▼

Evaluation ▼

Bildungsthemen ▼

Beratung und
Qualifizierung ▼

Dienste ▼



Berufe und Schulformen

Berufsfachschule, Fachschule, Fachoberschule, Berufsoberschule,
Berufliches Gymnasium

Schulform / Beruf	Curricula	Materialien
Berufsfachschule Altenpflege	Rahmenrichtlinien	BFS-Altenpflege-Prüfungshandbuch 11/2017 Prüfungsliste Altenpflege 06/2019 Informationsschreiben NLSchB-Zeugnisse 01/2019 Handreichung zum "protokollierten Beratungsgespräch"/Kompetenzfeststellung
Berufsfachschule Pflege (PflIBG)		Pflegeberufegesetz (PflBG) Pflegeberufe-Ausbildungs-und Prüfungsverordnung (PflAPrV) Rahmenlehrplan und Rahmenausbildungsplan (PflBG)



Redaktion:

Cornelia Mätzing



E-Mail an
Ansprechpartner/in

https://www.nibis.de/berufe-und-schulformen_2900

Vorschau: künftiges Informationsangebot



Niedersächsische
Landesschulbehörde

[Startseite](#) > [Themen](#) > [Berufliche Bildung](#)



[Aktuelles](#)

[Wir über uns](#)

[Jobs & Karriere](#)

[Beratung & Unterstützung](#)

[Themen](#)

[Service](#)

Stichwortverzeichnis

Berufliche Bildung

Berufe im Gesundheitswesen

► [Lesen Sie mehr...](#)

← [Link teilen](#)

Bearbeitet von: W. Deffner | letzte Änderung vor einem Tag | [Historie](#)

Berufliche Bildung

Berufliche Bildung

Berufe im
Gesundheitswesen

Servicestellen

Niedersächsische
Landesschulbehörde

Servicestellen
Sprechen Sie uns an!

[ABMELDEN](#)

[STICHWORTVERZEICHNIS](#)

[SITEMAP](#)

[KONTAKT](#)

[IMPRESSUM](#)

[DATENSCHUTZ](#)



Vorschau: künftiges Informationsangebot

[Aktuelles](#)[Wir über uns](#)[Jobs & Karriere](#)[Beratung & Unterstützung](#)[Themen](#)[Service](#)[Stichwortverzeichnis](#)

Pflegefachfrau und Pflegefachmann

Die neue generalistische Pflegeausbildung führt die drei bisherigen Pflegefachberufe in den Bereichen der 'Altenpflege', der 'Gesundheits- und Krankenpflege' sowie der 'Gesundheits- und Kinderkrankenpflege' in einer neuen Ausbildung zusammen. Alle Informationen zur Ausbildung in Niedersachsen finden Sie hier.

[► Lesen Sie mehr...](#)

Pflegefachfrau und Pflegefachmann

Ab dem 01.01.2020 werden die Pflegeausbildungen in Deutschland durch das Pflegeberufereformgesetz neu geordnet. Die künftige Pflegeausbildung ist dabei generalistisch ausgerichtet: sie fokussiert den Erwerb von Kompetenzen, die für die Pflege von Menschen aller Altersstufen in unterschiedlichen Pflege- und Lebenssituationen notwendig sind.



Dokumente

Rahmenpläne, rechtliche Grundlagen und weitere Dokumente zum Herunterladen

[► Lesen Sie mehr...](#)

FAQ

Häufige Fragen zur neuen Pflegeausbildung

[► Lesen Sie mehr...](#)[Berufliche Bildung](#)[Berufliche Bildung](#)[Berufe im Gesundheitswesen](#)[Pflegefachfrau und Pflegefachmann](#)[Dokumente](#)[FAQ](#)[Servicestellen](#)[Niedersächsische Landesschulbehörde](#)

Servicestellen
Sprechen Sie uns an!



Vorschau: künftiges Informationsangebot

[Aktuelles](#)[Wir über uns](#)[Jobs & Karriere](#)[Beratung & Unterstützung](#)[Themen](#)[Service](#)

Stichwortverzeichnis

Dokumente

Rahmenpläne, rechtliche Grundlagen und weitere Dokumente zum Herunterladen

Prüfung

► Lesen Sie mehr...

Rechtliches

► Lesen Sie mehr...

Rahmenpläne

Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG

► Lesen Sie mehr...

← Link teilen

Bearbeitet von: W. Deffner | letzte Änderung vor einer Stunde | [Historie](#)

Berufliche Bildung

Berufliche Bildung

Berufe im Gesundheitswesen

Pflegfachfrau und Pflegefachmann

Dokumente

Prüfung

Rechtliches

Rahmenpläne

FAQ

Servicestellen

Niedersächsische
Landesschulbehörde



Servicestellen
Sprechen Sie uns an!

Vorschau: künftiges Informationsangebot



Niedersächsische
Landesschulbehörde

Seite > Themen > Berufliche Bildung > Berufe im Gesundheitswesen > Pflegefachfrau und Pflegefachmann > Dokumente > Rechtliches

[Aktuelles](#)[Wir über uns](#)[Jobs & Karriere](#)[Beratung & Unterstützung](#)[Themen](#)[Service](#)

Stichwortverzeichnis

Rechtliches

Pflegeberufegesetz (PflBG)

Bundesgesetzblatt Jahrgang 2017 Teil I Nr. 49, ausgegeben zu Bonn am 24. Juli 2017

► [Lesen Sie mehr...](#)

Pflegeberufe-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung

Bundesgesetzblatt Jahrgang 2018 Teil I Nr. 34, ausgegeben zu Bonn am 10. Oktober 2018

► [Lesen Sie mehr...](#)

← [Link teilen](#)

Bearbeitet von: W. Deffner | letzte Änderung vor 2 Stunden | [Historie](#)

Berufliche Bildung

Berufliche Bildung

Berufe im
Gesundheitswesen

Pflegefachfrau und
Pflegefachmann

Dokumente

Prüfung

Rechtliches

Rahmenpläne

FAQ

Servicestellen

Vorschau: künftiges Informationsangebot

[Aktuelles](#)[Wir über uns](#)[Jobs & Karriere](#)[Beratung & Unterstützung](#)[Themen](#)[Service](#)

Stichwortverzeichnis

Dokumente

Rahmenpläne, rechtliche Grundlagen und weitere Dokumente zum Herunterladen

Prüfung

► Lesen Sie mehr...

Rechtliches

► Lesen Sie mehr...

Rahmenpläne

Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG

► Lesen Sie mehr...

← Link teilen

Bearbeitet von: W. Deffner | letzte Änderung vor einer Stunde | [Historie](#)

Berufliche Bildung

Berufliche Bildung

Berufe im Gesundheitswesen

Pflegefachfrau und Pflegefachmann

Dokumente

Prüfung

Rechtliches

Rahmenpläne

FAQ

Servicestellen

Niedersächsische Landesschulbehörde

Servicestellen
Sprechen Sie uns an!

Fortbildungen/Workshops vom NLQ

Teil I: Zur Erstellung
eines schulinternen
Curriculums...

17./18.09.2019

22./23.10.2019

12./13.11.2019

7./8. Januar 2020

14./15. Januar 2020

4./5. Februar 2020

Fortbildungen/Workshops vom NLQ

Teil II: Zur Erstellung
eines schulinternen
Curriculums...
(II); Zur Erstellung und
Bewertung von Pflege-
Klausuren

18./19. Februar 2020

24./25. März 2020

21./22. April 2020

5./6. Mai 2020



Verabschiedung