



Unterrichtsbeobachtungsbogen Bildung in einer digitalisierten Welt

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Datum: | Zeitdauer: | <input type="checkbox"/> 45' | <input type="checkbox"/> 60' | <input type="checkbox"/> 80' | <input type="checkbox"/> 90' | Beobachter/in: |
| Schulzweig: | Fach: | Klasse: | | Jahrgang: | | Kursart: |
| Jahrgangsübergreifend: | | Anzahl Schüler/-innen: | | davon verspätet: | | Anzahl Unterrichtende: |
| <input type="checkbox"/> ja | | | | | | |

| Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel: | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...) | <input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter) |
| <input type="checkbox"/> Sonstige | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Anteil der SuS, die aktiv mit Medien im Unterricht arbeiten: | 0 % <input type="checkbox"/> | 0-25% <input type="checkbox"/> | 26%-50% <input type="checkbox"/> | 51%-75% <input type="checkbox"/> | 76%-100% <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die digitalen Medien werden im Unterricht verwendet¹ ... | <input type="checkbox"/> als Ersatz für analoge Medien ohne funktionale Änderung. <input type="checkbox"/> zur Erweiterung der Möglichkeiten (analoger Medien) mit funktionaler Verbesserung. <input type="checkbox"/> mit einer Änderung von Aufgabenstellungen durch die Nutzung digitaler Medien. <input type="checkbox"/> zum Erzeugen neuartiger Aufgabenstellungen durch den Einsatz digitaler Medien. |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

¹ Im Sinne des SAMR-Modells nach Dr. Puentedura. Vgl. <http://homepages.uni-paderborn.de/wilke/blog/2016/01/06/SAMR-Puentedura-deutsch>, letzter Zugriff: 29.05.2017.



Der Unterricht dient dem Erwerb von Medienkompetenz in folgenden Bereichen:

- Recherchieren, Erheben, Verarbeiten, Sichern
- Kommunizieren, Kooperieren
- Produzieren, Präsentieren
- Problemlösen, Handeln
- Schützen, Sicher agieren
- Analysieren, Kontextualisieren, Reflektieren

| Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u> | | | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Merkmale | Indikatoren | | | | |
| 1. | Der Unterricht ist gut organisiert. | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit. <input type="checkbox"/> achtet auf eine lernförderliche Sitzordnung im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse. <input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert. <input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv. <input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent. | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte. <input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte. <input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt. <input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. | Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen. | Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick. <input type="checkbox"/> zeigt Präsenz. <input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen. <input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln. <input type="checkbox"/> arbeiten ungestört. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um. Es treten Störungen im Unterricht auf. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> | Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent. <input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u> | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Merkmale | Indikatoren | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 7. | Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um. | Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern. <input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt. <input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik. <input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten. | Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu. <input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten. | Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um. <input type="checkbox"/> sprechen zueinander. <input type="checkbox"/> lassen sich ausreden. <input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu. <input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an. <input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren. <input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10. | Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung. | Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln. <input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen. <input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um. Es treten Fehler im Unterricht auf. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> | Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten. <input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können. <input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind. <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u> | | | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Merkmale | Indikatoren | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 12. | Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich. | Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll und wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen). <input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich. <input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich. <input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen und wozu sie es lernen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 13. | Der Unterricht berücksichtigt problem-lösendes Lernen. | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu. <input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten. <input type="checkbox"/> regt an, Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung zu entwickeln. <input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...). <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand. <input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung. <input type="checkbox"/> bearbeiten Aufgaben, für die kein unmittelbarer Lösungsweg zur Verfügung steht. <input type="checkbox"/> wenden Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung an. | □ | □ | □ | □ |
| 14. | Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler. | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen. <input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess. <input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung. <input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an. <input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus. <input type="checkbox"/> kontrollieren ihre Arbeitsergebnisse selbstständig und korrigieren sie ggf. | □ | □ | □ | □ |
| 15. | Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt. | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt. <input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt bzw. der Berufswelt. <input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement. <input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit. <input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein. <input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit. | □ | □ | □ | □ |



| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 16. | <p>Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.</p> | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen. <input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären. <input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus. <input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege. <input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs. <input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein. <input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung. | □ | □ | □ | □ |
| 17. | <p>Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten. (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)</p> | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren. <input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein. <input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge. | □ | □ | □ | □ |
| 18. | <p>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung. (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung)</p> <p>Bei modernen Fremdsprachen NEIN-Schaltung. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p> | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig. <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig. <input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise. <input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich. <input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache. <input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht. <input type="checkbox"/> artikuliert deutlich. | □ | □ | □ | □ |



| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 19. | <p>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</p> | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch auf-fordern. <input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreibanlässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachli-chen Kompetenzen erproben und erweitern können. <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern. <input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen. <input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach-bzw. Fremdsprache an. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema. <input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen. <input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen. <input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas. <input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | <p>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.</p> <p>Es findet ein lehrkraftgelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten).</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p> | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen. <input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein. <input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf. <input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter. <input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her. <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen. <input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. | <p>Ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.</p> | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit. <input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedli-chen Niveaustufen. <input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an. <input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab. <input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbei-tung des Lerngegenstandes an. <input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| Bildung in einer digitalisierten Welt | | | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Merkmale | Indikatoren | | | | |
| 22. | Die digitalen Medien sind für den Einsatz vorbereitet. | <input type="checkbox"/> Die digitalen Medien stehen für die Lehrkraft einsatzbereit zur Verfügung. <input type="checkbox"/> Die digitalen Medien stehen für die Schülerinnen und Schüler einsatzbereit zur Verfügung. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler haben dafür gesorgt, dass ihre digitalen Medien einsatzbereit sind/halten ihre digitalen Medien für den Einsatz bereit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. | Die Lehrkraft ist Vorbild im Umgang mit digitalen Medien. | Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> bedient digitale Medien sicher. <input type="checkbox"/> setzt die für die Unterrichtssituation erforderlichen Funktionen des Mediums ein. <input type="checkbox"/> reagiert flexibel auf technische Herausforderungen. <input type="checkbox"/> schöpft Potenziale von digitalen Medien aus. <input type="checkbox"/> erläutert die Auswahl der verwendeten Medien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. | Der Unterricht berücksichtigt die Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit den jeweiligen digitalen Medien. | Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler als Medienexperte. <input type="checkbox"/> bietet zusätzliche Hilfen zum Umgang mit digitalen Medien an. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> agieren als Medienexperten zur Unterstützung anderer Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> holen sich Unterstützung im Umgang mit digitalen Medien bei anderen Schülerinnen und Schülern/ der Lehrkraft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. | Digitale Lernumgebungen werden pädagogisch zielführend genutzt. | <input type="checkbox"/> Verwendete Software/Apps/Anwendungen sind für die Lerngruppe geeignet. <input type="checkbox"/> Verwendete Links/Inhalte sind für die Lerngruppe geeignet. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit den digitalen Medien (Technik & Inhalte) zielführend. <input type="checkbox"/> Die vorbereitete Lernumgebung trägt dazu bei, die Schülerinnen und Schüler zu aktivieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 26. | Der Unterricht fördert die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit digitalen Medien. | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erklärt die Auswahl/Anwendung von digitalen Medien. <input type="checkbox"/> weist auf Charakteristika von digitalen Medien hin. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erklären die Auswahl/Anwendung von digitalen Medien. <input type="checkbox"/> erproben den Umgang mit digitalen Medien. <input type="checkbox"/> wenden digitale Medien an. <input type="checkbox"/> nutzen digitale Medien. <input type="checkbox"/> gestalten mit digitalen Medien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. | Der Unterricht unterstützt die Entwicklung einer bewussten Haltung der Schülerinnen und Schüler gegenüber Medien. | <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schafft Situationen zur kritischen Auseinandersetzung mit (digitalen) Medien. <input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion der verwendeten (digitalen) Medien. <input type="checkbox"/> nutzt den Medieneinsatz zur Reflexion von Wirkung/Intention von (digitalen) Medien. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wählen digitale Medien begründet aus. <input type="checkbox"/> reflektieren die Nutzung von (digitalen) Medien, z. B. deren Verwendung, Wirkung, Intention. <input type="checkbox"/> setzen sich auseinander mit den explizit und implizit angebotenen Werthaltungen in (digitalen) Medien. <input type="checkbox"/> begründen ihre eigene Werthaltung gegenüber (digitalen) Medien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Sozialformen und Operatoren

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Einzelarbeit | <input type="checkbox"/> ja | Zeitanteile in Minuten | | | | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 3 - 5 | 5 - 10 | 10 - 15 | 15 - 20 | 20 - 25 | 25 - 30 | 30 - 35 | 35 - 40 | 40 - 45 |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 45 - 50 | 50 - 55 | 55 - 60 | 60 - 65 | 65 - 70 | 70 - 75 | 75 - 80 | 80 - 85 | 85 - 90 |
| Verwendete Operatoren | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Kooperative Arbeitsformen | <input type="checkbox"/> ja | Zeitanteile in Minuten | | | | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 3 - 5 | 5 - 10 | 10 - 15 | 15 - 20 | 20 - 25 | 25 - 30 | 30 - 35 | 35 - 40 | 40 - 45 |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 45 - 50 | 50 - 55 | 55 - 60 | 60 - 65 | 65 - 70 | 70 - 75 | 75 - 80 | 80 - 85 | 85 - 90 |
| Verwendete Operatoren | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Plenum | <input type="checkbox"/> ja | Zeitanteile in Minuten | | | | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 3 - 5 | 5 - 10 | 10 - 15 | 15 - 20 | 20 - 25 | 25 - 30 | 30 - 35 | 35 - 40 | 40 - 45 |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 45 - 50 | 50 - 55 | 55 - 60 | 60 - 65 | 65 - 70 | 70 - 75 | 75 - 80 | 80 - 85 | 85 - 90 |
| Verwendete Operatoren | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Redeanteil der Lehrkraft | Zeitanteile in % | | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | bis 25% | 25 – 50% | 50 – 75% | über 75% |
| davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| Operatoren AFB I | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | anwenden / arbeiten nach Anleitung / durchführen | <input type="checkbox"/> |
| 2. | aufzählen / benennen | <input type="checkbox"/> |
| 3. | notieren / ausfüllen | <input type="checkbox"/> |
| 4. | vervollständigen / beenden | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Befragungen / Erkundungen / Versuche durchführen | <input type="checkbox"/> |
| 6. | belegen / ermitteln / berechnen | <input type="checkbox"/> |
| 7. | beschreiben / wiedergeben / reproduzieren | <input type="checkbox"/> |
| 8. | darstellen / Sachverhalte aufzeigen | <input type="checkbox"/> |
| 9. | erzählen | <input type="checkbox"/> |
| 10. | erstellen / bauen | <input type="checkbox"/> |
| 11. | gliedern / im Text markieren | <input type="checkbox"/> |
| 12. | hörend erfassen | <input type="checkbox"/> |
| 13. | sich informieren | <input type="checkbox"/> |
| 14. | korrigieren | <input type="checkbox"/> |
| 15. | sich orientieren | <input type="checkbox"/> |
| 16. | messen / schätzen | <input type="checkbox"/> |
| 17. | schreiben | <input type="checkbox"/> |
| 18. | singen / nachsingen / spielen | <input type="checkbox"/> |
| 19. | skizzieren / zeichnen | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Synonyme finden / umschreiben | <input type="checkbox"/> |
| 21. | üben / trainieren | <input type="checkbox"/> |
| 22. | vereinfachen | <input type="checkbox"/> |
| 23. | zusammenfassen / zusammenstellen | <input type="checkbox"/> |
| 24. | kommunizieren medial gestützt | <input type="checkbox"/> |
| 25. | tippen von Texten / Daten | <input type="checkbox"/> |
| Operatoren AFB II | | |
| 1. | analysieren / auswerten / deuten | <input type="checkbox"/> |
| 2. | anwenden / herstellen / umsetzen / durchführen | <input type="checkbox"/> |
| 3. | bestimmen / ermitteln / berechnen / definieren | <input type="checkbox"/> |
| 4. | belegen / nachweisen | <input type="checkbox"/> |
| 5. | gegenüber stellen (Gemeinsamkeiten / Unterschiede) / in Beziehung setzen | <input type="checkbox"/> |



6. charakterisieren
7. darstellen / wiedergeben / paraphrasieren
8. planen / entscheiden
9. ein-/zu-/ordnen / einen Zusammenhang herstellen /
verknüpfen
10. entwickeln / herleiten
11. erarbeiten
12. erforschen / erproben / untersuchen / erschließen
13. begründen / erklären/erläutern
14. illustrieren (anhand von Beispielen)
15. gestalten / konstruieren
16. verallgemeinern / Hypothesen entwickeln
17. kartieren
18. Meinung äußern / Stellung nehmen / rechtfertigen /
verteidigen / nachweisen
19. skizzieren
20. mathematisch prüfen / nachweisen / zeigen
21. protokollieren / dokumentieren
22. recherchieren
23. strukturieren / gliedern / zusammenfassen
24. üben
25. vergleichen / unterscheiden

Operatoren AFB III

1. argumentieren / begründen
2. analysieren / interpretieren / deuten
3. sich auseinandersetzen mit / Perspektiven entwi-
ckeln / Konsequenzen aufzeigen
4. beurteilen / bewerten / nachweisen / widerlegen /
5. choreographieren / verklanglichen
6. definieren
7. diskutieren / erörtern /überzeugen
8. entwerfen / entwickeln / herleiten
9. reflektieren
10. ermitteln



- | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 11. | experimentieren | <input type="checkbox"/> |
| 12. | kommentieren / kritisieren / problematisieren / Stellung nehmen / Konflikt lösen | <input type="checkbox"/> |
| 13. | gestalten / komponieren / improvisieren | <input type="checkbox"/> |
| 14. | präsentieren / visualisieren | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (über)prüfen / nachweisen | <input type="checkbox"/> |
| 16. | übersetzen | <input type="checkbox"/> |
| 17. | verbessern | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Text verfassen | <input type="checkbox"/> |
| 19. | verfremden | <input type="checkbox"/> |
| 20. | vergleichen | <input type="checkbox"/> |