



Fragebogen für Lehrkräfte - Fokusthema *Individualisiertes Lernen*

Sehr geehrte Lehrerin, sehr geehrter Lehrer,

herzlichen Dank, dass Sie sich die Zeit für die Teilnahme an dieser Befragung nehmen.

Der vorliegende Fragebogen, den Ihre Schule im Rahmen einer Selbstevaluation einsetzt, dient dazu, Ihren eigenen Unterricht, den Unterricht an Ihrer Schule sowie schulische Vorgehensweisen mit einem spezifischen Blick auf das Fokusthema *Individualisiertes Lernen* einzuschätzen.

Der Fragebogen erfasst Merkmale für qualitätvollen Unterricht, die für das gewählte Fokusthema von besonderer Relevanz sind und die auch im Unterrichtsbeobachtungsbogen der Fokusevaluation Berücksichtigung finden. Zusätzlich werden mit einigen Fragen Vorgehensweisen der schulischen Qualitätsarbeit erhoben, die einen Bezug zum Fokusthema aufweisen.

Durch Ihre Teilnahme an dieser Befragung ermöglichen Sie Ihrer Schule einen umfassenden, nicht auf eine Einzelstunde bezogenen Einblick in den Unterricht unter dem besonderen Fokus des *Individualisierten Lernens*. Kombiniert mit Erkenntnissen aus Befragungen anderer schulischer Beteiligter (Schülerinnen und Schüler, Erziehungsberechtigte) sowie mit Ergebnissen der Unterrichtsbeobachtungen im Rahmen der Fokusevaluation erhält Ihre Schule einen vielseitigen Überblick zur Ableitung weiterer Impulse für die Qualitätssicherung und -entwicklung in diesem Themenbereich.

Die Befragung dauert etwa 20 Minuten und ist freiwillig. Im Rahmen der europäischen Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO) werden Ihre Daten anonym erfasst und behandelt. Datenanalysen, die Einzelne identifizierbar machen, werden nicht durchgeführt.

1. Allgemeine Angaben

1.1	Ich unterrichte derzeit in Jahrgang/ in den Jahrgängen (Mehrfachnennungen möglich):	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
		8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	

2. Unterricht

Bitte geben Sie an, wie stark Sie folgenden Aussagen zustimmen:

Aussagen		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
2.1	Durch unterrichtsorganisatorische Maßnahmen vermeide ich Leerlauf im individuellen Lernprozess der Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Ich behalte in meinen Lerngruppen den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Die Schülerinnen und Schüler gehen freundlich und respektvoll miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	Ich zeige meinen Schülerinnen und Schülern, dass ich ihnen vertraue, die erwarteten Leistungen zu erbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	Ich informiere meine Schülerinnen und Schüler in den Unterrichtsstunden über die zu erlernenden Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	In meinem Unterricht gestalte ich gezielt Lernsituationen, die den Schülerinnen und Schülern selbstständiges Lernen ermöglichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern im Unterricht die Gelegenheit, ihre Lernprozesse zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8	Für meinen Unterricht bereite ich Aufgaben mit unterschiedlichem Umfang vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9	Für meinem Unterricht bereite ich Aufgaben mit unterschiedlichem Niveau vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10	Ich gestalte die Lerngelegenheit so, dass Schülerinnen und Schüler individuell und selbstständig arbeiten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.11	In meinem Unterricht setze ich Methoden ein, die einen Austausch zwischen den Schülerinnen und Schülern über individuelle Kenntnisse ermöglichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.12	Ich nutze für jede Schülerin und jeden Schüler eine Dokumentationsform für die simultane Lernbegleitung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.13	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern situativ individuelle Unterstützung und Hinweise im Lern- und Arbeitsprozess.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aussagen		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
2.14	In Lerngesprächen gebe ich allen Schülerinnen und Schülern einzeln Rückmeldungen zu ihrem Lern- und Arbeitsprozess.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.15	Ich lasse meine Schülerinnen und Schüler selbst einschätzen, ob sie alles verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.16	Ich lege gemeinsam mit der Schülerin/dem Schüler individuelle Lernziele fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.17	Die Aufgaben in meinem Unterricht sind für einen stufenweisen Kompetenzerwerb geeignet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.18	Die Aufgaben in meinem Unterricht lassen unterschiedliche Bearbeitungsmethoden zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Unterrichtsgestaltung

Aussagen		ja	nein
Individuelle Lernentwicklung			
3.1	Ich nutze Dokumentationsformen zur Lernstandserfassung im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Ich stelle den Schülerinnen und Schülern die Lernmaterialien nach einem bestimmten Ordnungssystem zur selbstständigen Auswahl zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Schulische Vorgehensweisen

Bitte geben Sie an, wie stark Sie folgenden Aussagen zustimmen:

Aussagen		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
4.1	Es gibt an unserer Schule Vereinbarungen zur Dokumentation von Lernständen im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	In unserem schuleigenem Curriculum sind geeignete Lernpläne zum individuellen Kompetenzerwerb enthalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fort- und Weiterbildung					
4.3	Die Auswahl und die Teilnahme an Fortbildungsangeboten sind auf die Qualifizierung im Bereich des Individualisierten Lernens ausgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	Es gibt ein vereinbartes Vorgehen zum Wissenstransfer aus Fortbildungen im Bereich des Individualisierten Lernens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	Aus Fortbildungen erworbenes Wissen mit Bezug zum Individualisierten Lernen fließt in den Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was Sie weiterhin zum Thema „Individualisiertes Lernen“ an Ihrer Schule mitteilen möchten (Rückmeldungen, Anregungen, Kritik):

Vielen Dank für die Beantwortung der Fragen.