|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Berufsbereich: Agrarwirtschaft | | Bildungsgang / Ausbildungsjahr: Berufsfachschule | | | Zeitrichtwert:  ca. 4 Std. | | | | |
| Curricularer Bezug: LF 1 Betriebe erfassen und Arbeitsplätze einrichten | | | | | | | | | |
| Lernsituation (inkl. Handlungsprodukt):  S. sollen für Besuchergruppe darstellen, welche Größe der Betrieb hat, wie hoch der Anteil Grünland bzw. Ackerland ist und welche Früchte auf dem Acker angebaut werden. Handlungsprodukt: tabellarische und graphische Darstellung des Anbauflächenverhältnisses eines Betriebes | | | | | | Schlagworte zur Medienkompetenz:  Anwendung Tabellenkalkulationsprogramm, einfache Tabelle erstellen, erste Schritte bei Berechnungen vornehmen, Graphik erstellen | | | |
| Vorausgesetzte Medienkompetenzen:  Grundkenntnisse eines Tabellenkalkulationsprogramms | | | | | Verknüpfungen zu anderen Lernfeldern/Fächern: | | | | |
| Verlauf der Lernsituation | | |  | | | Information und Wissen | Kommunikation und Kooperation | Produktives Handeln | Anmerkungen (z.B. methodische Hinweise) |
| Phasen | Beschreibung | | Berufliche Medienkompetenzen | | |  |  |  |  |
| Problemanalyse/ Information | SuS sollen Anbauflächenverhältnis einer Besuchergruppe erläutern, dazu Überlegungen zur Datenbeschaffung und zur Darstellung | |  | | |  |  |  |  |
| Planung | SuS recherchieren unterschiedliche Darstellungsmöglichkeiten | | SuS setzen Printmedien (Zeitschriften, Schulbücher) ein, um Kenntnisse über die Gestaltung von Tabellen und Graphiken zu erlangen | | |  |  |  | Partnerarbeit |
| Entscheidung | SuS entscheiden sich für tabellarische und graphische Darstellung | | SuS diskutieren über mögliche Darstellungsformen | | |  |  |  | Unterrichtsgespräch |
| Durchführung | SuS erstellen Tabelle und Kreisdiagramm nach Anleitung (s. Anleitung 1),  SuS erstellen Tabelle und Graphik für individuellen Betrieb nach eigenen Ideen (vorher Ermittlung der notwendigen Informationen am Praxistag) | | SuS befolgen die Anleitung Schritt für Schritt  SuS arbeiten mit dem Tabellen­kalkulationsprogramm: sie erstellen eine Tabelle, wenden Formeln an, erstellen Diagramme, speichern ihre Ergebnisse  SuS wiederholen und üben das Erstellen von Tabellen und Graphiken eigenständig (Nutzen Anleitung als Hilfestellung) | | |  |  |  | Einzelarbeit, Befolgung der Angaben einer Anleitung, S. mit Vorkenntnissen helfen den anderen S. |
| Kontrolle | SuS stellen ausgewählte Ergebnisse vor und bewerten diese | | SuS präsentieren die erzielten Ergebnisse, | | |  |  |  | S. lernen konstruktiv zu kritisieren und Kritik anzunehmen und umzusetzen |
| Bewertung | S. greifen Verbesserungsvorschläge auf und setzen diese um | | SuS korrigieren ggf. ihre Darstellung und drucken die Ergebnisse aus. | | |  |  |  | Einzelarbeit |
| Lern- und Arbeitstechniken: eigene Arbeit mit dem Tabellenkalkulationsprogramm, eigenverantwortliches Arbeiten nach einer Anleitung | | | | Leistungsfeststellung: Bewertung der Darstellung des Anbauflächenverhältnisses des eigenen / Praxisbetriebes | | | | | |
| Unterrichtsmaterialien: PC/Laptop, Anleitung, Beamer | | | | Ressourcen, sonst. organisatorische Hinweise: PC-Raum, Beamer | | | | | |
| Weitere Quellen: Daten des eigenen / Praxisbetriebes | | | | | | | | | |
| Verfasserin/Verfasser (ggf. Schule): Ute Englert, Elisabeth-Selbert-Schule Hameln | | | | E-Mail: ute.englert@ess-hameln.de | | | | | |