

## Bericht der Landesfachberatung

**Petra Höft**

**Heike Luttermann**

**Fachberaterinnen für Evangelische Religion  
an berufsbildenden Schulen**



## Jahreskonferenz

1. Vorstellung Fachberaterinnenteam
2. Kontakt über B & U
3. Weiterbildung Evangelische Religion
4. Abiturseminare Evangelische Religion
5. Online Arbeitsplattform BG
6. Leitlinie „Schulisches Curriculum“
7. Zuordnungen DQR - Stand 08/2017
8. Islamischer Religionsunterricht
9. Fortbildungsangebote

## Kontakt

Die Fachberatung soll von Schulen, Fachgruppen, oder Teams und Studienseminaren **in der Regel über das "Online-Portal für Beratung und Unterstützung"** der Landesschulbehörde angefordert werden

<https://www.landesschulbehoerde-niedersachsen.de/bu/schulen/unterricht-faecher/bbs>



Benutzername

lschbnetz

Passwort

schule+05

Anmelden

## Handzettel

Landesschulbehörde



**Bericht der Fachberaterinnen für Evangelische Religion  
an berufsbildenden Schulen  
Heike Luttermann und Petra Höft**

**Kontaktdaten:**

Heike Luttermann  
BBS I Leer  
Blinke 39  
26789 Leer  
Fon: 0491 – 92581-0  
Mail: [h.luttermann@bbs1-leer.de](mailto:h.luttermann@bbs1-leer.de)  
[Heike.Luttermann@nlschb.de](mailto:Heike.Luttermann@nlschb.de)

**Kontaktdaten:**

Petra Höft  
Kivinan-das berufliche  
Bildungszentrum  
Dammackerweg 12  
27404 Zeven  
Fon: 04281 - 9836666  
Mail: [Petra.Hoeft@nlschb.de](mailto:Petra.Hoeft@nlschb.de)

	<p>Link: <b>Kontakt zur Leitstelle „Beratung &amp; Unterstützung“</b>  <a href="https://www.landesschulbehoerde-niedersachsen.de/bu/schulen/unterricht-faecher/bbs">https://www.landesschulbehoerde-niedersachsen.de/bu/schulen/unterricht-faecher/bbs</a>          Link: Schulnummernsuche  <a href="http://schulnetz.nibis.de/db/schulen/">http://schulnetz.nibis.de/db/schulen/</a></p>	<p>Benutzername <b>Ischbnetz</b>          Passwort <b>schule+05</b>  <input type="button" value="Anmelden"/>          Zugang zu B &amp; U</p>
	<p>Link: <b>Leitlinie „Schulisches Curriculum-BBS“</b>  <a href="https://schucu-bbs.nline.nibis.de/nibis.php">https://schucu-bbs.nline.nibis.de/nibis.php</a></p>	
	<p>Link: <b>Zuordnung der DQR-Stufe zu einem Bildungsgang (Qualifikationssuche)</b>  <a href="https://www.dqr.de/content/2316.php#qs-result">https://www.dqr.de/content/2316.php#qs-result</a></p>	
<b>Evangelische Religion</b>		
	<p>Link: <b>Rahmenrichtlinien Evangelische Religion</b> an BEK, BS, BFS, FOS, BOS, FS          Stand: April 2014  <a href="http://www.nibis.de/nli1/bbs/archiv/rahmenrichtlinien/ev_rel.pdf">http://www.nibis.de/nli1/bbs/archiv/rahmenrichtlinien/ev_rel.pdf</a></p>	

## Weiterbildungsmaßnahme

- Teilnehmerzahl: 12 grundständig ausgebildete Lehrkräfte (7 Frauen, 5 Männer)  
(BBS Hameln, Wittmund, Bad Harzburg, Papenburg, Ammerland, Braunschweig, Diepholz, Zeven, Northeim, Hannover, Varel, Emden)
- Start: Mai 2017
- Ende: Sommer 2019
- Leitung: Heike Luttermann  
Dirk Bischoff

## Abiturkurse Evangelische Religion

eingerrichtet an folgenden Beruflichen Gymnasien in Niedersachsen (Stand August 2018):

### Evangelische Religion

BBS **Göttingen** Ritterplan

BBS **Northeim I**

BBS **Nordhorn** (Gesundheit und Soziales)

BBS Herman Nohl **Hildesheim**

### Katholische Religion

BBS **Meppen**

BBS **Lingen** (alternierend)

Neu gestartet im Schuljahr 2018/19 mit mündlichem Prüfungsfach:

BBS Syke

BBS I Lüneburg

## Arbeitsplattform nline BG

- entstanden im Rahmen der Implementierungsveranstaltungen Februar 2018
- Zugangsdaten Arbeitsplattform nline über E-Mail [heike.luttermann@nlschb.de](mailto:heike.luttermann@nlschb.de)
- Inhalte
  - Materialien und Ergebnisse der Implementierungsveranstaltungen
  - neuste Informationen über das Berufliche Gymnasium (z.B. Lernsituationen)
  - Justiziabilität des Abiturs
  - Leistungsmessung und Leistungsbewertung BG

# Arbeitsplattform nline BG

## BG

- ▶ Vorwort
- ▶ Mitarbeit
- ▶ Handreichung
- ▶ Ergebnisse der Implementierung
- ▶ Aussagen des KC zum schulischen Curriculum
- ▶ Lernsituationen im BG (NEU!)
- ▶ 10 Schritte zur eigenen Lernsituation
- ▶ Leistungsmessung und -bewertung im BG
- ▶ Abiturprüfung

## Startseite BG für die Gruppe Implementierung

---



### **Willkommen auf der Arbeitsplattform für das Berufliche Gymnasium!**

#### Diese Arbeitsplattform bietet Ihnen die Möglichkeit

- Inhalte und Ergebnisse der Implementierungen nachzulesen
- Materialien herunterzuladen
- Arbeitskreise zu bilden
- neuste Informationen über das Berufliche Gymnasium zu erhalten
- zukünftig Materialien zu entwickeln.

#### Zur allgemeinen Information:

Diese Plattform ist nicht öffentlich. Nur Teilnehmer der Gruppe "Implementierung" und deren Untergruppen sehen den Menüpunkt "BG". Zugangsdaten können über E-Mail angefordert werden (heike.luttermann@nlschb.de).

## Ergebnisse der Implementierung



## Implementierung

## Material

Text: Oh Gott - Luther

Puzzle Inhaltliche Kompetenzen für die 11

Aufgabe in Gruppen

## Präsentation:

Präsentation "Einführung in die neuen Kerncurricula" und Wissenschaftspropädeutik

## Ergebnisse der Implementierung

14.02.2018 Hannover, BBS Handel

Qualitätsmanagement Schaubild

Erfahrungen mit der Leitlinie "SchuCu-BBS" Hannover

Ideen zu Handlungssituationen

21.02.2018 Oldenburg, BZTG

Qualitätsmanagement Schaubild

Erfahrungen mit der Leitlinie "SchuCu-BBS" Oldenburg

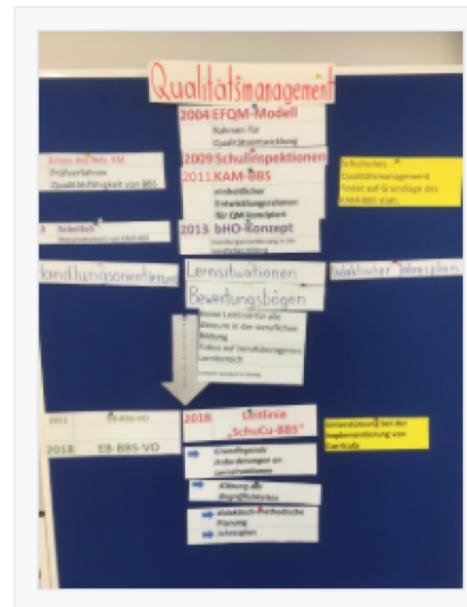
Ideen zu Handlungssituationen

28.02.2018 BBS Walsrode

Qualitätsmanagement Schaubild

Erfahrungen mit der Leitlinie "SchuCu-BBS" Walsrode

Ideen für Handlungssituationen

Implementierungsveranstaltungen  
14., 21., 28. Februar 2018Dienstbesprechungen  
„Implementierung neuer  
Kerncurricula (KC) für Evangelische  
Religion und  
Katholische Religion im Beruflichen  
Gymnasium“ Protokoll der Landesfachberatung  
(PDF)

# Arbeitsplattform nline BG

## Sammlung von Online-Materialien

### Berufliches Gymnasium

### Musterbeispiele **NEU!**

#### Einführungsphase

(Rechtsgrundlage KC 2017)

- BG 11 :
- "Bin ich religiös?" 
- "Bin ich religiös?" 

#### Qualifizierungsphase

(Rechtsgrundlage KC 2011)

- BG 12:
- "Gott und Mensch in Beziehung" 
- "Gott und Mensch in Beziehung" 

## 10 Schritte zur eigenen Lernsituation

---



### In 10 Schritten zur eigenen Lernsituation

(Schritte können in der Reihenfolge variieren)

- |           |                                      |                        |
|-----------|--------------------------------------|------------------------|
| Schritt 1 | Analyse der curricularen Bedingungen | Kerncurriculum 2017    |
| Schritt 2 | Analyse der Lerngruppe               |                        |
| Schritt 3 | Handlungssituation entwickeln        | Kern der Lernsituation |
| Schritt 4 | Handlungsergebnis konzipieren        |                        |



Darstellungsformat  
Lernsituation BG  
angepasst nach SchuCu-BBS

 blanco Darstellungsformat für  
Lernsituationen (DOCX)

## Arbeitsplattform nline BG

Kurs: \_\_\_\_\_

(Autor/in: \_\_\_\_\_)

Lernsituation (Unterrichtssequenz laut KC): \_\_\_\_\_

Kompetenzbereich: \_\_\_\_\_

Geplanter Zeitrichtwert: \_\_\_\_\_

**Handlungssituation:**

Handlungskompetenz:

Handlungsergebnis:

<b>Personale Kompetenz</b> Prozessbezogene Kompetenzen	<b>Fachkompetenz</b> Inhaltsbezogene Kompetenzen mit verbindlichen Grundbegriffen und biblischen Basistexten
<i>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</i>  <i>Deutungskompetenz</i>  <i>Dialogkompetenz</i>  <i>Gestaltungskompetenz</i>  <i>Urteilskompetenz</i> /	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage die <b>verbindlichen Grundbegriffe</b> XXX</li> <li>• kennen die <b>biblischen Basistexte</b> XXX</li> </ul>

## Arbeitsplattform nline BG

### Unterrichtsinhalte:

#### **Schulische Entscheidungen:**

Anforderungen an die Lernumgebung:  
Lernortkooperationen:  
Lernvoraussetzungen:  
Hinweise zu Materialien und Medien:  
Grundsätze zur Leistungsbewertung:

#### **Vollständige Handlung:**

**Analysieren:**

**Planen und Entscheiden:**

**Durchführen:**

**Kontrollieren und Bewerten:**

**Reflektieren:**



## Die Leitlinie „Schulisches Curriculum-BBS“ ...

### Handlungsorientierung in der beruflichen Bildung ...

- ... ist das zentrale Merkmal der beruflichen Bildung (siehe auch EB-BBS 2.7) **und führt zum Erwerb von Handlungskompetenz** (KMK, DQR)
- ... konkretisiert sich in Lernsituationen für den berufsbezogenen und **den berufsübergreifenden Lernbereich**



## Die Leitlinie „Schulisches Curriculum-BBS“ ...

- ... klärt Begrifflichkeiten und sorgt dafür, dass alle Kolleginnen und Kollegen im Land das gleiche Begriffsverständnis haben
- ... enthält komprimiert alle Anforderungen an Lernsituationen „basiert“ (KAM-BBS)
- ... enthält darüber hinaus alle Anforderungen an die Erstellung des schulischen Curriculums

## Schulisches Curriculum-BBS (SchuCu-BBS)

### Didaktisch- methodische Planung

### Jahresplanung

#### Lernsituationen nach grundlegenden Anforderungen entwickeln

#### Übergreifende fachliche Vereinbarungen planen

#### Lernsituationen zeitlich planen und organisieren

#### Übergreifende organisatorische Vereinbarungen planen

#### Grundlegende Anforderungen an Lernsituationen:

- Curricularer Bezug
- Geplanter Zeitrichtwert
- Titel
- Handlungssituation (im berufsbezogenen oder berufsübergreifenden Lernbereich)
- Handlungskompetenz
- Inhalte
- Vollständige Handlung
- Handlungsergebnis
- Schulische Entscheidungen

#### Schulspezifische didaktisch- methodische Planungen, wie z. B.

- Praktische Ausbildung
- (Betriebs-)Praktikum
- Berufs- und Studienorientierung
- Projekte
- ...

#### Geplante zeitliche Abfolge der Lernsituationen im aktuellen Schuljahr

#### Schulspezifische zeitlich- organisatorische Planungen, wie z. B.

- Länge des Schuljahres
- Prüfungstermine
- ÜLU / ÜBA
- Blockunterricht
- Praktische Ausbildung
- (Betriebs-)Praktikum
- Projektphasen/ Meilensteine
- ...

QB F  
„Schule  
leiten“

QB P  
„Personal  
führen“

QB S  
„Schule  
entwickeln“

QB R  
„Ressourcen  
verwalten“

QB K  
„Kooperationen  
entwickeln“

QB B  
„Bildungsangebote  
gestalten“

QB E  
„Ergebnisse und  
Erfolge  
beachten“

## Kernaufgabenmodell-BBS (KAM-BBS)

## Die grundlegenden Anforderungen

(Logo der Schule)	<b>Evangelischer Religionsunterricht/ Katholischer Religionsunterricht</b>	
	<b>Berufsschule Medizinische Fachangestellte/ Medizinischer Fachangestellter in der Grundstufe</b>	
Curricularer Bezug: RRL Niveaustufe 4 Lernfeld C	<b>Was bedeutet Nächstenliebe in Ihrem (Berufs-) Alltag?</b>	Geplanter Zeitrichtwert: 8 Std.
Lernsituation 1	Autorinnen: Sarah Seebohm und Petra Höft	Änderungsdatum: 08.2018 Verfügbarkeit: -



Curricularer Bezug,  
Geplanter  
Zeitrichtwert und Titel

## Handlungssituation

**Handlungssituation**

Sie haben sich ...  
 Fachangestellte für einen ...  
 kranken, verletzten und z.T. ver...  
 müssen lange und anstrengende...  
 Sie haben sicherlich bereits ge...  
 Dienst an den Patientinnen und...  
 beinahe so als hätten sie es mit...  
 tun. Das Wort „Nächster“ kennen Sie, ...  
 Nächste?“ oder „Der Nächste bitte!“. Sch...  
 „Zeit ist Geld!“ Doch wer ist eigentlich in Ihrem (Berufs-)Leben der Nächste? Der  
 Patient, der als Erstes gekommen ist?

Die Handlungssituation...

...ist der Kern

... beschreibt einen beruflichen,  
fachlichen, gesellschaftlichen  
oder privaten Kontext

... initiiert und trägt einen

komplexen Lern-Arbeitsprozess

...bildet den Rahmen für den  
Unterricht

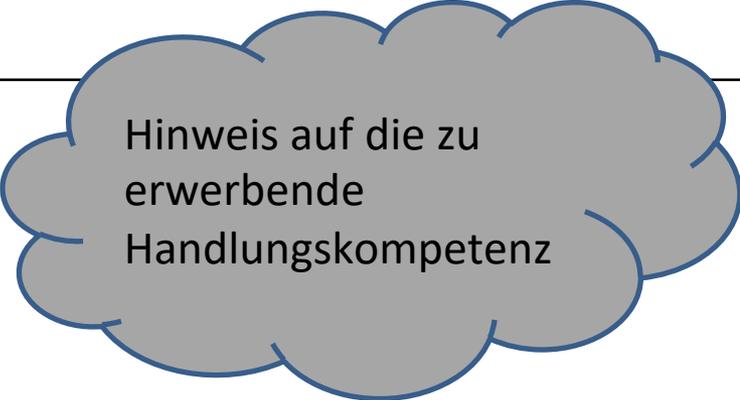
... führt zu einem

Handlungsergebnis

## Handlungskompetenz

### Handlungssituation mit Handlungskompetenz

**Ziel der Lernsituation ist es,** die Bedeutung der Nächstenliebe in Ihrem (Berufs-) Leben zu ermitteln und herauszufinden, wer der oder die „Nächste“ für Sie sein kann. Ebenso finden Sie Antworten auf die Frage nach der Bedeutsamkeit des eigenen Glaubens für die Ausübung Ihres Berufes.



Hinweis auf die zu erwerbende Handlungskompetenz



## Handlungsergebnis

### Handlungsergebnis

Gestaltung einer Fotostory als zeitgemäße Interpretation der Beispielerzählung des barmherzigen Samariters. Die Präsentation erfolgt als Museumsrundgang oder als klassische Präsentation.



Im Handlungsergebnis wird die eigene Haltung zum Ausdruck gebracht

## Kompetenzen

### Handlungskompetenz/ Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage  
 der christlichen Nächstenliebe für Ihr eigene  
 setzen sich reflexiv mit dem Glauben auseinander

### Fachkompetenz: Die SchülerInnen und Schüle

... setzen sich mit dem doppelten Liebesgebot als B  
 auseinander und beziehen dazu Stellung (C4).

... entwickeln anhand der Botschaft Jesu Kriterien für den Umgang mit  
 Wertekonflikten (C1).

... erschließen sich die Beispielerzählung vom barmherzigen Samariter  
 (immanent Methodenkompetenz).

... ..interpretieren die Beispielerzählung des barmherzigen Samariters  
 zeitgemäß.

... gestalten eine Fotostory (immanent Methodenkompetenz, Medienkompetenz).

Handlungskompetenz  
 entfaltet sich in den  
 Dimensionen  
 Fachkompetenz und  
 Personale Kompetenz

## Kompetenzen

### Handlungskompetenz/ Kompetenzen

#### Personale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler

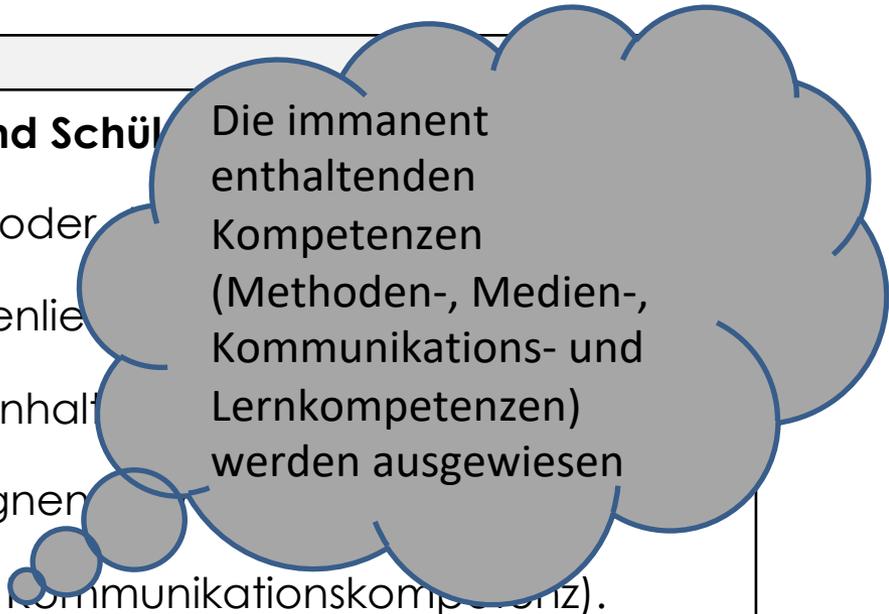
... setzen sich damit auseinander, wer der oder

... reflektieren die Bedeutung von Nächstenliebe

... formulieren Probleme, die ihnen beim Einhalten

Nächstenliebe im (Berufs-) Alltag begegnen

... präsentieren ihre Ergebnisse (immanent kommunikationskompetent).



Die immanent  
enthaltenden  
Kompetenzen  
(Methoden-, Medien-,  
Kommunikations- und  
Lernkompetenzen)  
werden ausgewiesen



## Inhalte und schulische Entscheidungen

### Inhalte

Nächstenliebe, Beispielerzählung vom barmherzigen Samariter, POZEK, Gebote, Glaube, Gott, Mitmenschlichkeit, Beruf, Berufung, *Nächstenliebe im Islam* (je nach Lerngruppe)

### Schulische Entscheidungen

**Lernvoraussetzungen:** keine spezifischen Vorkenntnisse nötig, ggf. Verknüpfung zum Lernfeld 1 (Im Beruf und Gesundheitswesen orientieren)

**Leistungsbewertung:** Das Handlungsergebnis wird mithilfe von Bewertungskriterien der Fachgruppe Religion bewertet.

**Anforderungen an die Lernumgebung:** PC zur Bearbeitung der Fotos, ggf. Digitalkameras, die Nutzung von Handys zur Erstellung der Fotostorys wird gestattet.

## Die vollständige Handlung

### Vollständige Handlung

#### Analysieren:

Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Handlungssituation und geben ihre erste eigene Eindrücke.

SuS analysieren die Handlungssituation und planen ihren Lernweg

#### Planen und Entscheiden:

Die Schülerinnen und Schüler planen den Lernprozess, der in der Handlungssituation die Fotostory präsentiert werden soll. Sie erarbeiten sich möglichst selbstständig mithilfe vorbereiteter Materialien, Medien ... die Inhalte und erstellen das Handlungsergebnis. Die Lehrkraft unterstützt und begleitet den Lernprozess.

SuS erarbeiten sich möglichst selbstständig mithilfe vorbereiteter Materialien, Medien ... die Inhalte und erstellen das Handlungsergebnis. Die Lehrkraft unterstützt und begleitet den Lernprozess.

#### Durchführen:

Die Schülerinnen und Schüler übernehmen die Rolle der Samariter kennen, analysieren die Handlungssituation und übertragen die Bedeutsamkeit des Berufs in den eigenen Beruf. Sie erstellen hierzu eine Fotostory in Zusammenarbeit. Die Ergebnisse werden präsentiert.

## Die vollständige Handlung

### Vollständige Handlung

#### Kontrollieren bzw. Bewerten:

Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Bedeutsamkeit für ihren (Berufs-) Alltag der Bedeutsamkeit für ihren (Berufs-) Alltag die Nächstste darstellt und definieren persönlich der Nächststenliebe.

SuS kontrollieren/  
bewerten ihren  
Lernprozess

#### Reflektieren:

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren den Lernprozess und ermitteln die Bedeutsamkeit des eigenen Berufes.

SuS reflektieren den  
Lernprozess



## Zu guter Letzt zum Thema Lernsituationen ...

- Lernsituationen können auch fachsystematische Lernphasen enthalten.
- Die Lerngruppe bestimmt den Grad der Offenheit bei der Gestaltung des Unterrichts.
- Die vollständige Handlung ist Bestandteil jeder Lernsituation. Fachgruppen können ggf. für ihren handlungsorientierten Unterricht andere spezifische Handlungsstrukturen wählen.
- Die Lernsituationen, die im Rahmen der Online-Materialien Kommissionsarbeit (02.2013-07.2014) und später erstellt wurden, müssen an SchuCu-BBS angepasst werden.



## Und sonst ...?

- **DQR - Zuordnung der Niveaustufen** siehe Homepage der Fachberatung für EV. Religion an BBS unter der Kategorie Curriculare Vorgaben/ Materialien ([www.nibis.de/nibis.php?menid=3034](http://www.nibis.de/nibis.php?menid=3034))
- **Islamischer Religionsunterricht an BBS**
  - (3 BBS Studierende an der Universität in Osnabrück mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion)
  - Innerhalb der nächsten 2 Jahre soll ein KC II für Islamischen Religionsunterricht entstehen. Die Kommission hat ihre Arbeit noch nicht aufgenommen.

## Fortbildungen

Wann?	Was?	Wo?
06.-09.11.2018	Weiterbildungsmaßnahme Evangelische Religion – Kurs 5 Schwerpunkt: Theologie des Paulus	rpi Loccum
21.-22.11.2018	Workshop: Weiterarbeit an den Online-Materialien 2018 (NLQ-VA 18.47.23)	Osnabrück
04.-06.02.2019	<i>Abi-Werkstatt</i> Krieg und Frieden	rpi Loccum
06.-09.02.2019	Weiterbildungsmaßnahme Evangelische Religion – Kurs 6 Schwerpunkt: Ethik	rpi Loccum
07.-08.02.2019	Konzeption von Lernsituationen in Zusammenarbeit mit Heiko Lamprecht und dem ARPM	Goslar
24.-27.06.2019	Weiterbildungsmaßnahme Evangelische Religion – Kurs 7 , Schwerpunkt: Religion-Religionen	Hannover



# Vielen Dank !

